

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете

МОУ детский сад № 271

№ 1 от 31.08.2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МОУ детский сад № 271

Чубакова О. Б.

Приказ №88 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-гуманитарной направленности
для детей средней группы (4-5 лет)**

«Познавайка»

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации 1 год)

**Автор: педагог дополнительного образования
Комчатникова О.В.**

Волгоград 2022

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ педагогов по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной.

Пояснительная записка

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основная идея работы – обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Цель программы – обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
9. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
10. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
11. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
12. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Средняя группа	30 мин

Режим проведения занятий: 1 час в неделю, 36 часов в год

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.
8. Цветные мелки.
9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

Принципы проведения занятий:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

1. Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

1. Изложение нового материала.

Поддача новой информации на основе имеющихся данных.

1. Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

Обработка полученных навыков на практике.

1. Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику сформированности навыка звуко-буквенного анализа. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Познакомить родителей с программой кружка на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Содержание программы в средней группе (4 – 5 лет)

1. Развитие фонематического слуха.

- продолжать знакомить с терминами «звук» и «слово»
- знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по - разному и похоже
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С - СЬ», «З - ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р - РЬ», «Л - ЛЬ», «М - МЬ», «Б - БЬ», «К - КЬ», «Г - ГЬ», «Д - ДЬ», «Т - ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи
- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги
- познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование)
- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные
- учить определять и изолированно произносить первый звук в слове
- учить называть слова с заданным звуком
- учить способам интонационного выделения звука в слове
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание
- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения

2. Развитие графических навыков.

- продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии
- рисовать округлые линии
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии

-заштриховывать различные предметы

3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

-способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (4-5 лет)

- 1.Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- 2.Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
- 3.Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
- 4.Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
- 5.Развитие звуковой культуры речи.
- 6.Развитие фонематического слуха.
- 7.Развитие графических навыков и моторики.
- 8.Развитие звуко-буквенного анализа.
- 9.Развитие коммуникативных навыков.

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно

произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук - «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Тематическое планирование занятий для детей от 4 до 5 лет

Месяц	№	Тема занятия, задачи
Сентябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.

	2	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.
	3	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
Октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.
Ноябрь	1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе
	2	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера,
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира
Декабрь	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
	2	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	3	Звуки «Ш-Ж», моделирование, повторение стихотворений.

	4	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.
Январь	1	Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше?»
	2	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
	3	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
Февраль	1	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.
	2	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской
	3	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой
	4	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
Март	1	Женский день. Нарисуй женщину словом.
	2	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения.
	3	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса .
	4	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
Апрель	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
	2	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М.Дружининой
	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
	4	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», повторение стихотворений.
Май	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З, Зь, Ж, С, Сь», повторение стихотворений, штриховка.

	2	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, ,Ль ,Б, Бь», повторение стихотворений.
	3	Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы.
	4	Расскажи о себе.

Планируемые результаты освоения детьми среднего возраста данной образовательной программы

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук

Планируемые результаты освоения детьми среднего возраста данной образовательной программы

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
 - разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Список использованной литературы

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г
Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г

Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.

«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.

«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.

«Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей до-школьного возраста. М., 2004.

«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.

Календарный график

Дата	Название темы	Место проведения
15.09.2022	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Учебная комната для ПОУ
22.09.2022	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.	Учебная комната для ПОУ
29.09.2022	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Учебная комната для ПОУ
6.10.2022	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	Учебная комната для ПОУ
13.10.2022	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.	Учебная комната для ПОУ
20.10.2022	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Учебная комната для ПОУ
27.10.2022	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	Учебная комната для ПОУ
3.11.2022	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе	Учебная комната для ПОУ
10.11.2022	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера,	Учебная комната для ПОУ
17.11.2022	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух	Учебная комната для ПОУ

	похожих рисунках.	
24.11.2022	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Учебная комната для ПОУ
1.12.2022	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	Учебная комната для ПОУ
8.12.2022	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	Учебная комната для ПОУ
15.12.2022	Звуки «Ш-Ж», моделирование, повторение стихотворений.	Учебная комната для ПОУ
22.12.2022	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	Учебная комната для ПОУ
12.01.2023	Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше?»	Учебная комната для ПОУ
19.01.2023	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	Учебная комната для ПОУ
26.01.2023	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Учебная комната для ПОУ
2.02.2023	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.	Учебная комната для ПОУ
9.02.2023	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	Учебная комната для ПОУ
16.02.2023	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой	Учебная комната для ПОУ
23.02.2023	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Учебная комната для ПОУ
2.03.2022	Женский день. Нарисуй женщину словом.	Учебная комната для ПОУ
9.03.2023	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения.	Учебная комната для ПОУ
16.03.2023	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения	Учебная комната для ПОУ

	Д. Хармса .	
23.03.2023	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Учебная комната для ПОУ
6.04.2023	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Учебная комната для ПОУ
13.04.2023	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М.Дружининой	Учебная комната для ПОУ
20.04.2023	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	Учебная комната для ПОУ
27.04.2023	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», повторение стихотворений.	Учебная комната для ПОУ
.04.2023	Закрепление пройденного материала. Звуки «З, Зь, Ж ,С, Сь», повторение стихотворений, штриховка.	Учебная комната для ПОУ
.05.2023	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, ,Ль ,Б, Бь», повторение стихотворений.	Учебная комната для ПОУ
.05.2023	Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы.	Учебная комната для ПОУ
.05.2023	Расскажи о себе.	Учебная комната для ПОУ